

# HERNING KOMMUNE

---

## MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SKOLEFRITIDSORDNINGER

Revideret december 2018

Børn og Unge

## Lovgrundlaget

SFO'erne arbejder ud fra folkeskolelovens formålsparagraf, der gælder for folkeskolens samlede virke. Skolefritidsordningerne er et pædagogisk tilbud inden for skolens rammer, og de skal bidrage til opfyldelse af folkeskolens formål ved at fremme børns trivsel, udvikling og læring.

I folkeskolens formål står der:

**§1.** Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

*Stk. 2.* Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

*Stk. 3.* Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

**§2.** Kommunalbestyrelsen har ansvaret for folkeskolen, jf. dog § 20, stk. 3, § 44 og § 45, stk. 2, 2. pkt. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres ret til vederlagsfri undervisning i folkeskolen.

*Stk. 2.* Den enkelte skoles leder har inden for rammerne af lovgivningen og kommunalbestyrelsens og skolebestyrelsens beslutninger ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. § 1, og fastlægger undervisningens organisering og tilrettelæggelse.

*Stk. 3.* Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.

## Formålet med mål- og indholdsbeskrivelserne

Formålet med mål - og indholdsbeskrivelse er overordnet at give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til kommunens skolefritidsordninger. Desuden skal mål- og indholdsbeskrivelserne bidrage til at fremme skolefritidsordningernes inddragelse i opfyldelsen af folkeskolens formål.

I Herning Kommune har vi valgt:

At formulere en overordnet beskrivelse, der giver mulighed for lokal udmøntning på den enkelte skole.

## Opgaver på hver skole/SFO i Herning kommune

Der er krav om offentliggørelse af mål- og indholdsbeskrivelserne.

I Herning Kommune har vi valgt:

At hver enkelt SFO udfærdiger en særskilt mål- og indholdsbeskrivelse.

At skolebestyrelsen, jf. Skolestyrelsesvedtægten 2017, fastsætter principper for skole fritidsordningens virksomhed.

Den enkelte skoles udmøntning af principper og mål- og indholdsbeskrivelsen skal være tilgængelig for offentligheden på skolens hjemmeside, og vurderingen af arbejdet i SFO'en skal fremgå af et særligt punkt i kvalitetsrapporten.

## Alderstrin i skolefritidsordninger i Herning Kommune

Ifølge bekendtgørelsens § 1. skal mål- og indholdsbeskrivelserne angive, hvilke alderstrin SFO'en rummer.

§ 1. Mål- og indholdsbeskrivelsen for en skolefritidsordning skal angive, hvilke klassetrin skolefritidsordningen omfatter samt eventuelt tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen.

I Herning kommune:

Skolefritidsordningerne i Herning Kommune går fra og med det år, hvor barnet starter i børnehaveklassen til og med 4. klasse. Det vil sige, at børnene er fra 5 år til 11 år. Dog rummer nogle af special – SFO'erne børn fra 5 og 17 år.

På Snejbjerg Skole:

Skolefritidsordningen på Snejbjerg Skole går fra og med 1. juni det år, hvor barnet skal starte i 0. klasse. Det vil sige børnene er fra 5 til 11 år. Eleverne er i dagligdagen delt i to grupper miniklubben, der omfatter førskolebørn (1. juni-1. august), 0. klasse og 1. klasse og klubben, der omfatter 2. - 4. klasse.

## Herning kommunes skolefritidsordninger før 31/7 2019

Bemærk at opstartsdato angiver dato for, hvornår børnene starter i SFO. Special SFO'ernes opstartsdato ligger senere pga. visitationer til specialtilbud.

Skole	Alderstrin	SFO	Spec. SFO	Skole-kode	Opstartsdato
Brændgårdskolen	5-11 år	X		657023	1. juni
Kibæk Skole	5-11 år	X		685001	1. juni
Lundgårdsskolen	5-11 år	X	X (6 – 17 år)	657022	1. juni/1.aug
Sdr. Felding Skole	5-11 år	X	X	685002	1. juni/1.aug
Vildbjerg Skole	5-11 år	X	X	677003	1. juni/1.aug
Vinding Skole	5-11 år	X		677004	1. juni
Åmoseskolen (SFO til og med 10. klasse)	5-17 år		X	657902	1. august
Herningsholmskolen	5-11 år		X	657007	1. august
Vestervangskolen	5-11 år		X	657019	1. august
Gullestrupskolen	5-11 år		X	657004	1. august

## Herning kommunes SFO'er pr. 1/8 2019

Skole	Alderstrin	SFO	Spec. SFO	Skolekode	Opstartsdato
Brændgårdskolen	5-11 år	X		657023	1. Juni
Kibæk skole	5-11 år	X		685001	1. Juni
Lundgårdskolen	5-11 år	X		657022	1. Juni
Sdr. Felding skole	5-11 år	X	X	685002	1. Juni/ 1. aug.
Vildbjerg Skole	5-11 år	X	X	677003	1. Juni/ 1. aug.
Vinding Skole	5-11 år	X		677004	1. Juni
Herningsholmskolen	5-11 år	X	X	657007	1. Juni/1. aug.
Vestervangskolen	5-11 år	X	X	657019	1. Juni/1. aug.
Gullestrupskolen	5-11 år	X	X	657004	1. Juni/1. aug.
Kildebakkeskolen	5-11 år	X		677008	1. Juni
Haderup skole	5-11 år	X		651003	1. Juni
Skarrild skole	5-11 år	X		685003	1. Juni
Ørnhøj skole	5-11 år	X		677006	1. Juni
Timring læringscenter	5-11 år	X		677002	1. Juni
Hammerum skole	5-11 år	X		657007	1. Juni
Gullestrup skole	5-11 år	X		657004	1. Juni
Tjørring skole	5-11 år	X		657018	1. Juni
Vestervangskolen	5-11 år	X		657019	1. Juni
Lind skole	5-11 år	X		657010	1. Juni
Sunds-Ilskov skole	5-11 år	X		657016	1. Juni
Gjellerup skole	5-11 år	X		657020	1. Juni
Højgårdskolen	5-11 år	X		657032	1. Juni
Engbjergskolen	5-11 år	X		657031	1. Juni
Skalmejeskolen	5-11 år	X		657035	1. Juni
Snebjerg Skole	5-11 år	X		657014	1. Juni
Læringscenter Syd	5-11 år	X		657001	1. Juni
Sinding-Ørre Midtpunkt Skole	5-11 år	X		657013	1. Juni
Herningsholmskolen	5-11 år	X		657007	1. Juni
Aulum – Hodsager Skole	5-11 år	X		651001	1. Juni
Åmoseskolen	5-17 år		X	657902	1. juni/1. aug.

## Temaerne i mål- og indholdsbeskrivelserne

Med indførelsen af mål- og indholdsbeskrivelserne i skolefritidsordningerne er der skabt fokus på sammenhængen mellem dagtilbudsområdet, skolens undervisningsdel og skolefritidsordningernes virke. Fritidspædagogik er en særlig faglighed, der ses som en vigtig og ligeværdig medspiller i skoleforløbet. Mål- og indholdsbeskrivelserne understreger og anerkender fritidspædagogikkens særkende og egenverdi samt dennes betydning for det enkelte barn.

I Herning Kommune har vi valgt, at arbejdet i SFO bygger på følgende værdigrundlag:

For skolefritidsordningerne i Herning Kommune er det en værdi at skabe rammer for en meningsfuld og indholdsrig fritid med udgangspunkt i børnenes behov, interesser og erfaringer. Det er et vigtigt grundlag, at barnet understøttes i dets udvikling og lyst til at lære.

Det pædagogiske grundlag for skolefritidsordninger i Herning Kommune er:

Der arbejdes i skolefritidsordningerne understøttende med folkeskolelovens formål og kompetenceområder. Der er fokus på at skabe sammenhæng i barnets liv, dels gennem blik for det forudgående arbejde med de styrkede læreplaner fra dagtilbuddet og dels gennem videregivelse af viden og data.

Det pædagogiske grundlag for skolefritidsordninger knytter sig til Herning kommunes børne- & ungepolitik fra 2019. Alle børn skal have mulighed for at indgå i fællesskaber og venskaber, der understøtter udvikling og læring. I Herning kommune skal alle børn og unge gennem leg, bevægelse og læring have mulighed for at udfordre sig selv og udforske deres verden. Kreative, nysgerrige og sunde børn og unge er mere tilbøjelige til at lære, specielt når de samtidig synes, det er sjovt, leger og trives. Trivsel og læring fremmer hinanden og bidrager til, at alle børn og unge kan blive så dygtige de kan.

Børnene skal motiveres til at skabe venskaber også på tværs af kulturelle og sociale forskelle.

Det pædagogiske grundlag for Snejbjerg Skole er;

Snejbjerg Skole er et godt sted at være og lære.

Det er det, når man

-viser hensyn og respekt

-taler pænt til og om hinanden

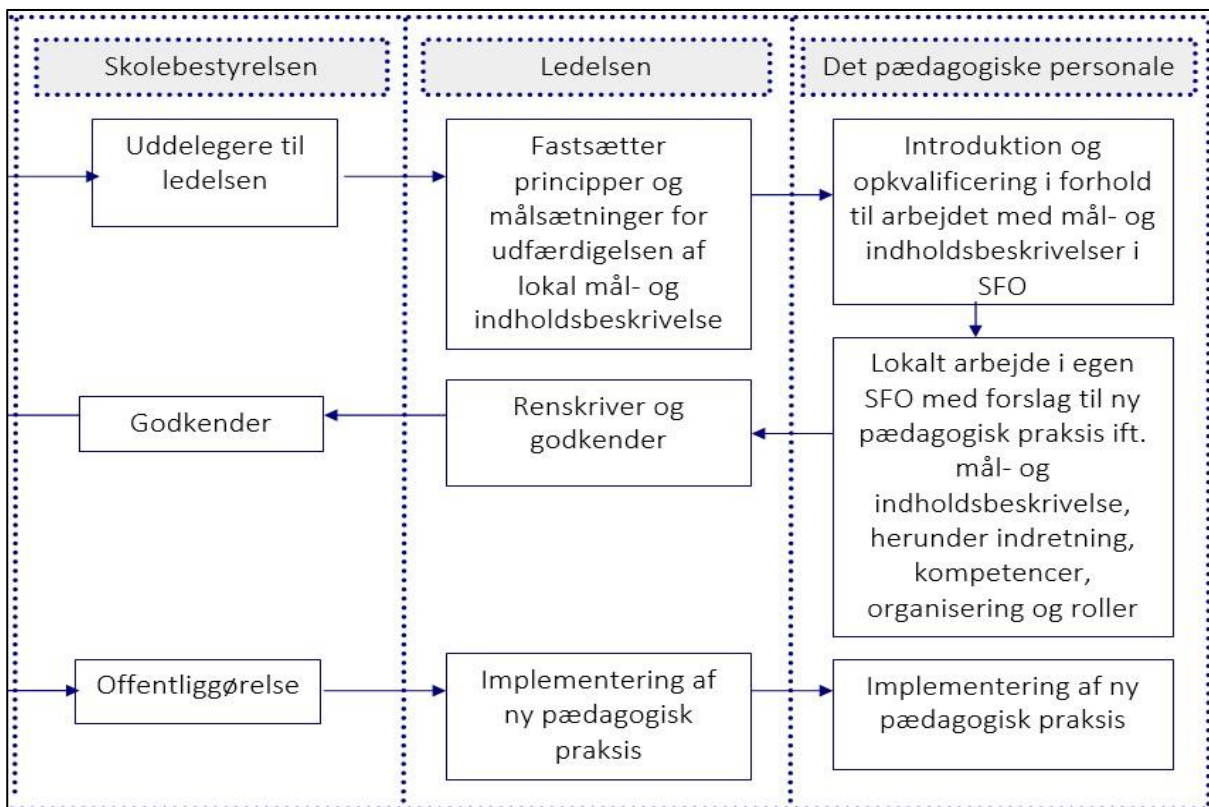
-passer på skolens ting

-rydder op efter sig

-er en god kammerat

-respekterer hinandens forskelligheder

## Organisationsdiagram for mål- og indholdsbeskrivelsen





## Udmøntningen af Børne- og Ungepolitikken

I § 2 i bekendtgørelsen står der:

§ 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. servicelovens § 19, stk. 2

I Herning Kommune betyder det, at:

Skolefritidsordningen er en vigtig del af skolens samlede virke. Dette betyder, at pædagoger og lærere med udgangspunkt i kommunens Børne- og Ungepolitik, skolens værdier og hver medarbejdergruppes faglighed samarbejder tæt omkring barnets alsidige udvikling samt koordinerer samarbejdet med hjemmet. Målet er således, at der skabes nogle rammer, som sikrer tæt samarbejde mellem voksne, der har betydning for barnets udvikling

På Snejbjerg Skole betyder det, at:

Skolen indeholder en undervisningsdel og en fritidsdel.  
Begge dele er vigtige dele af barnets liv.  
Vi målretter den skole og fritidspædagogiske indsats, således, at der er sammenhæng og gode overgange imellem undervisning og fritidsdel. Lærer og pædagoger har hver sine faglige styrkesider og opgaver i forhold til barnet. I praksis udnyttes denne bredde af pædagogiske ressourcer, skolens fælles principper og værdigrundlag, så de tilsammen udgør en sammenhæng og helhed til gavn for barnets trivsel, udvikling og læring.

## Samspelet mellem de pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet med forældre

I § 2 stk. 2 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal inden for rammerne af folkeskolens formål angive mål for samspelet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem. Beskrivelsen skal endvidere angive den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

I Herning Kommune betyder det at:

Personalet i skolefritidsordningen og lærerne skal i samarbejde sikre, at forældrene får den bedst mulige indsigt i barnets samlede situation i undervisnings- og fritidsdelen. Arbejdet og samarbejdet med barn og forældre sker ud fra et helhedssyn på barnet. Samarbejdet mellem undervisnings-/fritidsdelen og forældre skal ske i gensidig respekt for hinandens forskellige roller og skal basere sig på ligeværdig dialog.

På Snejbjerg Skole betyder det, at:

Snejbjerg Skoles SFO'en skal opleves som et fristed, hvor det er et godt og trygt sted at lære og være i samvær med jævnaldrende.  
Der skal være nærværende voksne som støtter og vejleder barnet i dets trivsel, dannelse og læring, herunder digital dannelse.  
Pædagoger fra SFO'en deltager i skole-hjem samtaler i 0.-4. klasse, hvor det giver mening.  
Pædagogerne er tilknyttet de årgange, som de også har ansvaret for i SFO'en.  
Pædagoger eller en pædagogmedhjælper deltager i netværksmøder omkring børn, når det giver mening.  
Pædagogerne deltager i teammøder med lærerne.  
Der afholdes personalemøder ugentligt i SFO'en.  
Tjek ind til SFO'en sker i klasserne, hvor der samtidigt kan ske overlevering af beskeder fra læreren.  
Der er et godt forældresamarbejde og der udsendes aktivitetsplaner og nyhedsbreve.

## Understøttende undervisning

I Folkeskolelovens § 30 står der:

§ 30. Personale med pædagoguddannelse, jf. § 29, og andet personale med relevante kvalifikationer kan varetage understøttende undervisningsopgaver.

I Herning kommune betyder det, at:

Pædagoguddannede kan varetage afgrænsede undervisningsopgaver i indskolingen (0.til 3. klassetrin), der falder inden for den enkelte pædagogs kompetence og kvalifikationer.

På Snejbjerg Skole betyder det, at:

Pædagogerne har faste timer i 0 – 4 klasse, herunder både understøttende undervisning og inklusionstimer. En af pædagogerne har en AKT-funktion. Pædagogmedhjælperne bruges om muligt som vikar og praktisk hjælp.

## Lektiestøtte

I § 2 stk. 3 punkt 1 i bekendtgørelsen står der:

*Stk. 3.* Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen  
1) tilbyder lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens § 15, stk. 2

I Herning Kommune betyder det at:

Skolefritidsordningen sikrer tid og rum til at læse lektier og tilbyder hjælp og støtte. Dette sker i samarbejde mellem lærere, forældre, børn og skolefritidsordning.

På Snebjerg Skole betyder det, at:

Lektielæsning tilbydes i det omfang, der er behov for det. Lektielæsning er frivilligt og der er tilsyn på niveau med andre aktiviteter i SFO'en.

## Børn med særlige behov og forudsætninger

I § 2 stk. 3 punkt 2 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

2) gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.

I Herning Kommune betyder det, at:

Alle skolefritidsordningens børn, uanset fysiske, psykiske handicaps eller sociale vanskeligheder, skal kunne inkluderes på måder, der giver dem oplevelsen af at være en ligeværdig del af det sociale og kulturelle fællesskab. Der laves handleplaner specielt for disse børn. Børn med særlige forudsætninger skal møde passende udfordringer. Et tæt samarbejde med skolens øvrige faggrupper samt forældrene er et essentielt udgangspunkt, når det gælder arbejdet med børn med særlige behov og/eller forudsætninger.

På Snebjerg Skole betyder det, at:

Pædagoger fra SFO'en deltager i skole-hjemsamtaler i 0.-4. klasse, hvor det giver mening. Pædagogerne er tilknyttet de årgange, som de også har ansvaret for i SFO'en. Pædagoger eller en pædagogmedhjælper deltager i netværksmøder omkring børn, når det giver mening. Pædagogerne deltager i teammøder med lærerne. Der afholdes personalemøder ugentligt i SFO'en. Tjek ind til SFO'en sker i klasserne, hvor der samtidigt kan ske overlevering af beskeder fra læreren. At der er et godt forældresamarbejde og der udsendes aktivitetsplaner og nyhedsbreve.

## Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed

I § 4 stk. 3 punkt 3 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

3) inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende

I Herning Kommune betyder det at:

Arbejdet med leg, krop og bevægelse er en vigtig del af livet i skolefritidsordningerne. Det er betydningsfuldt, at skolefritidsordningen har et grundlæggende sundhedsperspektiv i hverdagen. For det enkelte barn skal tilbudsviften være bred, så dets mulighed for udfoldelse og udvikling styrkes og stimuleres. Det er vigtigt at udnytte de lokale ressourcer herunder de idrætsforeninger, der er i og omkring den enkelte skolefritidsordning. Oplevelser og aktiviteter i og med naturen bør være en del af de aktiviteter, som børnene vil møde i skolefritidsordningen.

På Snejbjerg Skole betyder det, at:

Motion og bevægelse prioriteres højt og er synligt i dagligdagen ved, at der dagligt tilbydes bevægelsesaktiviteter inde eller ude. Nogle aktiviteter er voksenstyrede, mens andre er på børnenes eget initiativ eller i et samspil. Der samarbejdes med den lokale idrætsforening om over tid at præsentere forskellige idrætsgrene.

## Balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter

I § 2 stk. 4 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal indeholde overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen

I Herning Kommune betyder det at:

Alle børn skal opleve at blive hørt og have medbestemmelse i deres dagligdag. Derfor skal aktiviteterne i SFO'en foregå i en vekselvirkning mellem voksenorganiserede og børnevalgte aktiviteter.

På Snejbjerg Skole betyder det, at:

Klubben og miniklubben jævnligt holder børnemøder.  
Der tilbydes dagligt udviklende aktiviteter som tilgodeser den enkelte og gruppens behov, med mulighed for selvbestemmelse og medbestemmelse.  
Nogle aktiviteter er voksenstyrede, mens andre er på børnenes eget initiativ eller i et samspil.

## Overgang fra dagtilbud til SFO

I § 2 stk. 5 i bekendtgørelsen står der:

*Stk. 5.* Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene. Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene starter i skolefritidsordningen på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets start i børnehaveklassen, angive, om og i givet fald på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner videreføres indtil skoleårets start.

I Herning Kommune betyder det at:

Børne- og Familieudvalget i Herning Kommune har haft overgangen fra daginstitution til skole og SFO som et indsatsområde, og der er vedtaget et fælles værdigrundlag herfor samt en implementeringsplan for det fælles værdigrundlag. Når barnet overgår fra daginstitution til SFO, tages der udgangspunkt i værdigrundlaget

<https://barn.herning.dk/boernepasning/samarbejde-ved-overgange>

På Snejbjerg Skole betyder det, at:

Børneuniversets ældste børnehavebørn (Førskolen) er på skolen et år før skolestarten. Førskolen har egne lokaler på skolen, samt fælles lokaler og legeplads med skole og SFO. Der arbejdes med et Dino-overgangsprojekt, der starter i førskolen, hvor 0. classes børnehaveklasseleder deltager sammen med førskolens personale. Førskolegruppen overgår til SFO pr 1. juni det år skolestarten er. Der følger personale med fra Førskolen i overgangen inden skolestart. Ved skolestarten deltager Førskolepersonale i skolestarten.



## Yngre børns særlige behov

I § 2 stk. 6 i bekendtgørelsen står der:

*Stk. 6.* Hvis skolefritidsordningen omfatter børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, på hvilken måde skolefritidsordningen varetager de yngre børns særlige behov og bidrager til en god start på skoleforløbet for disse børn.

I Herning Kommune betyder det at:

Herning Kommunes skolefritidsordninger modtager børn fra de er 5 år. Praksis for det pædagogiske arbejde med førskolebørnene fremgår af de enkelte skolefritidsordningers mål- og indholdsbeskrivelser.

På Snejbjerg Skole skole betyder det, at:

Børneuniversets ældste børnehavebørn (Førskolen) er på skolen et år før skolestarten. Førskolen har egne lokaler på skolen, samt fælles lokaler og legeplads med skole og SFO. Der arbejdes med et Dino-overgangsprojekt, der starter i førskolen, hvor 0. klassens børnehaveklasseleder deltager sammen med førskolens personale. Førskolegruppen overgår til SFO pr 1. juni det år skolestarten er. Der følger personale med fra Førskolen i overgangen inden skolestart. Ved skolestarten deltager Førskolepersonale i skolestarten.

## Revision

I § 3 i bekendtgørelsen står der:

§ 3. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive tidspunktet for, hvornår beskrivelsen senest skal tages op til revision.

I Herning Kommune betyder det at:

Den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger tages op til evaluering og revision i 2020.

På Snejbjerg Skole betyder det, at:

Mål- og indholdsbeskrivelsen for Snejbjerg Skoles SFO skal tages op til revision senest foråret 2022

## Ikrafttrædelse

I § 4 i bekendtgørelsen står der:

§ 4 . Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2014.