



Dagsorden til Skoleudviklingssamtale 2024-25

Snebjerg Skole

Mandag d. 3. marts kl. 10.30-12.00

Mødelokale C

Mødedeltagere:

Formand for Børne-familieudvalget Anne Mette Bang Rasmussen

Medlem af Børne-familieudvalget Rikke Worsøe

Direktør for Børn og Unge Louise Raunkjær

Skolechef Lene Aagaard Brandt

Pædagogisk udviklingskonsulent Karen Engelund

Formand for skolebestyrelsen Monika Bukhave Fruergaard

BUPL-TR Henrik Kokholm

DLF-TR Stefan Brændgaard

Pædagogisk leder Marianne Jørgensen

Viceskoleleder Bjørn Kirkegaard

Skoleleder Lillian Krarup

Skolesekretær Susanne Gadeberg (referat)

Dagsorden	Referat
1. Velkomst v. Lene Brandt	Lene Brandt bød velkommen til Skoleudviklingssamtale på Snebjerg Skole.
2. Opfølgning fra sidste års skoleudviklingssamtale	Datamateriale er blevet sendt ind til forvaltningen. Der opleves et stigende elevtal på Snebjerg Skole. Fra sommer 2026 er der en BFU-beslutning om at børn fra skoledistriktet har førsteet og der maksimalt må indskrives 23 elever i hver af de to 0. klasser. Samtidig flytter Børneuniverset og førskolen ud af matriklen. Til kommende skoleår omdannes natur/teknologi til klasselokale for at have nok klasselokaler. SFO er delt op på 3 forskellige områder på skolen. Der er tiltrådt et nyt ledelsesteam inden for det sidste skoleår. I skolebestyrelsen har der været stor fokus på skærmbrug og der er lavet retningslinjer for mobiltelefoner.
3. Skolelederen præsenterer udvalgte udviklings- og indsatsområder ud fra datapakken	Lillian informerede overblikstallene. <u>Ungdomsuddannelse/eksamen</u> Snebjerg Skole har en god statistik i forhold til overgang til ungdomsuddannelserne, men kan mærke at det bliver lidt sværere og tendensen ændrer sig. Målet for Snebjerg Skole er: At de skal videre til ungdomsuddannelse.

	Der vil være enkelte elever som ikke deltager i fuld eksamen til sommer – her er der lavet andre gode aftaler. <u>Elevfravær:</u> Ligesom på landsplan er, er elevfravær stigende. Snejbjerg Skole oplever en stor del af elever, hvor forældrene søger om til ferie uden for skoleferien. Punktet bliver drøftet på et kommende skolebestyrelsesmøde med fokus på forældre til forældre kommunikation. <u>Trivsel:</u> Diverse data blev gennemgået. Der er generelt stor fokus på trivsel på Snejbjerg Skole. Også skolebestyrelsen har haft punktet på som en temadrøftelse. Skolen oplever et stigende behov for samarbejds møder. Der kan være gruppedynamikker på spil på nogle årgange. Disse arbejdes der ind i. Der tales stadig om coronaefterslæb både blandt elever og forældre. Det giver sig til udtryk i mindre fokus på fællesskab. Eksempler på handlemuligheder og -planer i konkrete klasser: AKT- lærere og pædagogiske vejledere sættes i spil og vejleder lærerne, gå med i timerne m.m. På individniveau bruges trivselssamtaler og samarbejdsmodellen. Det er vigtigt, at få forældrene med på banen, så de ved hvor stor en rolle de spiller. På Snejbjerg Skole opleves det at være nemt at få forældrene i tale. <u>Antal elever:</u> Stigning i antal elever. Skolen ser et stigende elevtal, lige nu forventes der ca. 580 elever til sommer. Der er blandt andet tre 9. klasser til sommer. Efterskoleprocenten er stort set den samme. Børneuniverset rykker ud til næste sommer, hvilket gerne skulle give mere plads. <u>Overgangstest:</u> Bjørn gennemgik resultaterne.
--	--

	Resultaterne er rigtig flotte. Vi oplever et velfungerende samarbejde mellem forældre og lærere. Det har været et fagligt fokus på dansk og matematik, hvor holddeling har været prioriteret. Marianne fortalte om sprogvurderingen i 0. klasse, som er i positiv udvikling. Børneuniverset har sat ind i forhold til at uddanne sprogvejledere. Børnehaveklasserne har brugt resultaterne til at lave stationsundervisning efter niveau ud fra testresultaterne. En kort film blev fremvist, hvor 3 piger fortæller om deres udbytte. <u>Info omkring stationsundervisning:</u> Grupper af 3-4 udvælger en gruppeformand/stationsformanden som også har det sidste ord. Der er kun gruppeformanden som må henvende sig til lærerne med evt. spørgsmål. Stationerne bliver præsenteret i starten af undervisningen. Eleverne når to stationer pr. dag, men er igennem alle stationer i løbet af ugen. Der er en afsluttende evaluering hver uge. Bjørn gennemgik status på ekskluderede antal elever. Der er pt. 37 elever ekskluderet fra Snebjerg Skoles skoledistrikt. Det er spændende hvilke tiltag, der kommer i spil på sigt ift. processen omkring 'En skole for alle'. Bemærkning fra Lene på at overgangen fra 6. – 7. springer lidt i øjerne. Fokus kunne være at overgangen måske kan være vanskelig. Der kan også være andre ting på spil i forhold til det sociale på udskolingen. Her er det vigtigt, at vi hjælper eleverne, så de bliver forberedt på samfundets spilleregler inden de skal forlade skolen til videregående uddannelse. <u>SFO</u> Pt. går der cirka 215 børn i SFO. Det har givet anledning til en opdeling af grupperne, så vi nu har tre afdelinger. Det har haft en positiv virkning. Én af grupperne er placeret på mellemtrinnet, hvor de må være "gang-sfo" indtil eleverne på mellemtrinnet har fri.
--	---

	Der er i klubben sat ekstra resurser ind pt. med fokus på trivsel. Vi er meget glade for at vi kan anvende hallen og udeområderne i SFO. Henrik informerer om at fra 4. årgang er der cirka 20 børn og fra 5. årgang tre børn. Efter jul er tendensen, at 4. årgang falder fra, pga. indlæringsproces til at være alene hjemme. For at kunne fastholde de ældre længere, kræver det lidt særlige aktiviteter og selvbestemmelse.
4. Fællesskaber Indsatsen omkring arbejdet med fællesskaber på Snebjerg Skole Film fra elevrådet omkring fællesskaber Skolebestyrelsens indsats omkring trivselsråd	Fællesskaber har været et vigtigt fokusområde i skoleplanen for dette skoleår, og skolebestyrelsen har også lavet en indsats. Lærerne har lavet en proces med idégenerering. Her er ideerne blevet prioriteret. Noget kan man hurtigt arbejde videre med, andet kræver lidt mere arbejde og finansiering. Skolen afholder ikke skolefester pt. Der er emneuge i uge 41 hvert år, hvert andet år med forældrene inviteret til en aften. Der laves klassevis og årgangsvis arrangementer. Film lavet af elevrådet blev vist: Fællesskaberne på Snebjerg Skole. Fællesskaberne kommer også til at fylde fremadrettet. <u>Skolebestyrelsen</u> Monika informerede om vigtigheden omkring samarbejdet mellem skole og hjem. Bestyrelsesrepræsentanter deltager på første forældremøde i starten af skoleåret. Forældreråd hedder nu trivselsråd, hvor bestyrelsen har afholdt et fyraftensmøde for at klæde forældrene på i forhold til den opgave de har. Det har været en stor succes med god dialog på tværs. Det udarbejdes en værktøjskasse – hvad kan du gøre som forældre! Bestyrelsen ønsker at have fokus på vigtigheden i, at man som forældre i udskolingen stadig er vigtige medspillere ift. elevernes trivsel. I slutning af 6. klasse opfordres forældre til at danne relationer inden opstart i 7. Mobilpolitik – skolebestyrelsen har sat konkrete rammer, der bakker op om lærernes ønsker.

5. Folkeskolens kvalitetsprogram Hvor er Snejbjerg Skole i planlægningen af kommende skoleår?	Snejbjerg Skole er godt i gang med arbejdet med ændringerne. Vi er ved at have lavet en teamfordelingsplan. Vi afkorter ikke skoledagen yderligere til kommende skoleår. Snejbjerg Skole fortsætter med at være en Idrætsskole, hvor der er ATK (aldersrelateret træningskoncept) på skoleskemaet for alle elever i indskoling og mellemtrin. Der er høj idrætsaktivitet på sportsgrene i Snejbjerg. Klassens tid kommer ligeledes på skoleskemaet, her vil trivsel og læring være i fokus. Svømmeundervisning: På Snejbjerg Skole prioriteres svømningen, så eleverne i 4. årgang har svømmeundervisning et halvt år. Lokale valgfag: I proces omkring lokale valgfag I år er der på 9. årgang arbejdet med små perioder, hvor eleverne selv kommer med input og vælger ind på hvad de ønsker i en kort periode. Der er en oplevelse af, at det fremmer trivslen, når eleverne har medbestemmelse.
6. Balancen – Snejbjerg Skoles mellemform vol. 2.	Mellemform Bjørn informerer om, at der er gang i proces med omlægning af skolens mellemform, Balancen. Skolen har søgt inspiration hos skolens pædagogiske vejleder, skolens lærere samt på andre skoler i Herning Kommune. Balancen er åben i pauserne for de børn, der har brug for et pusterum eller voksne tæt på. Balancen er også med til at skabe fællesskab – blive klogere på hinanden som børn i et helt andet fællesskab.
7. Samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet Makerspace	Makerspace Skolen har ikke et fysisk sted til vores Makerspace. Der oprettes i stedet en mobil løsning – (Makerspot) Dette oprettes i biblioteksområdet. Dette år har der været opkvalificering af medarbejdere og elever. Næste skoleår planlægges med en fælles kursusdag for alle medarbejdere.

8. Evt.	Fra forvaltningen har man stor fokus på at lytte til det fælles elevråd. Ift. Børneuniversets udflytning næste sommer blev samarbejdet drøftet. Lige nu er der et super fint samarbejde omkring overgangen fra børnehave til skole. Det er let fordi vi er i de samme fysiske rammer. Vi har en meget god dialog med Børneuniverset omkring hvad gør vi, når de ikke er i huset i forhold til overlevering og tilgængelighed. Skolebestyrelsen giver også udtryk for, at det er en streg i regningen, at de flytter ud.
---------	---