



Herning
Kommune



Kvalitetsrapport

Center for Børn og Læring

Skoleåret 2016/17

Lokalrapport for:

Snebjerg Skole

Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Skolebestyrelsens udtalelse	4
Skoleledelsens udtalelse	4
Resultat bemærkninger	5
Resultater	6
Social økonomisk reference	7
Andel af elever med 2 eller over	8
Nationale test	9
Trivsel	10
Kompetencedækning	12

Indledning

Der skal minimum hvert andet år udarbejdes kvalitetsrapporter for skoleområdet, som består af lokalrapporter for de enkelte skoler og en samlet skolerapport for kommunen som helhed. Her følger lokalrapporten på skoleniveau for 2016/2017.

Hensigten med kvalitetsrapporten er at give en afrapportering på de opnåede resultater, læring og trivsel.

Kvalitetsrapporten indgår i dialogen mellem Center for Børn og Læring og den enkelte skole omkring resultater, effekter og indsatsområder.

Kvalitetsrapporten indeholder data for (minimum) en 3-årig periode indenfor følgende områder:

- Resultater (karakterer)
- Social økonomisk reference
- Nationale test
- Trivsel
- Kompetencedækning

Er skolen uden overbygning, vil resultater og socioøkonomisk reference ikke indgå.

Alle data kommer, med mindre andet er angivet, fra Undervisningsministeriets ledelsesinformation. Oplysninger om opgørelsesmetoder og beregninger findes der mere om på <https://www.uddannelsesstatistik.dk/grundskolen>

På nationalt plan er der følgende mål:

De nationale mål er:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

I Herning Kommune arbejdes der med følgende mål:

Herning Kommune mål:

Alle børn skal blive så dygtige, de kan

Alle børn skal være en del af fællesskabet

Skolebestyrelsens udtalelse

De naturfaglige resultater er blevet drøftet og det bliver spændende at følge den nye prøveform og arbejdet med denne.

Vi bemærker, at skoleledelsen er opmærksomme på resultaterne i engelsk og glæder os til at følge de kommende års resultater.

I de nationale test er det ønskværdigt, at skolens resultat i læsning ender i det grønne område. Vi ønsker, at dykke ned i baggrunden for tallene.

Vi ønsker fortsat at have fokus på lærernes undervisningskompetence og at kompetencedækningen kan øges.

Vi er enige med skoleledelsen i, at der er en fortsat positiv udvikling i elevernes læring og trivsel.

Vi støtter op omkring, at Herningmodel Skole kan fremme trivsel og læring på Snejbjerg Skole samt at læringsdialogen på sigt kan øge elevernes trivsel og læring. Resultaterne giver ikke anledning til yderligere indsats på nuværende tidspunkt.

Skoleledelsens udtalelse

Skoleleder Brian Rasmussen og Viceskoleleder Lillian Krarups udtalelse:

I et flerårigt perspektiv, fra 2011/2012 frem til 2016/2017 har skolens karakterer været stigende, dog med udsving enkelte skoleår. Engelsk er eneste fag, hvor der er et lille fald fra 6,7 i 2011/2012 til 6,6 i 2016/2017.

Sammenlignet med hele kommunen og hele landet har vi i ovennævnte periode bevæget os fra at ligge mellem landsgennemsnittet og det kommunale gennemsnit i 2011/2012 til i 2016/2017 at ligge over både landsgennemsnit og lige over det kommunale gennemsnit.

Vi kan også konstatere, at vi har en høj andel af elever med 2 i dansk og matematik, her ligger vi i alle viste skoleår 2013/2014 til 2016/2017 over både det kommunale gennemsnit og landsgennemsnittet.

Så vi vurderer, at der er en positiv udvikling omkring elevernes læring.

Så dette resultat skal forsøges fastholdt fremadrettet gennem et fokuseret arbejde i hele skoleforløbet.

Et af vores lokale mål i forhold til dette vil fortsat være en hævelse af kompetencedækningen, hvor vi ligger under både kommunale tal og landstal omkring dette.

Gennemsnitstallene omkring elevernes trivsel fra 2014/2015 frem til 2016/2017 viser en positiv udvikling og specielt bemærkes, at vi har løftet trivslen over landsgennemsnittet, mens vi fortsat ligger en smule under det kommunale gennemsnit.

På hver af indikatorerne er der i samme periode sket en positiv udvikling.

Her skal vi fortsætte de igangværende trivselstiltag for at understøtte den positive udvikling.

Vi forventer at indeværende skoleårs tiltag med skemafastsat læringsdialog/klasse-trivsel kan være med til at understøtte den gode udvikling også i det kommende skoleår.

Skolens deltagelse i Herning Model Skole er også et tiltag, der både skal være med til at hæve og fastholde trivslen og øge læringen for alle elever.

Resultat bemærkninger

Skoleleder Brian Rasmussen og viceskoleleder Lillian Krarup. Bemærkninger til resultaterne.

Det nationale mål 1 er: Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.

Herning Kommunes mål 1 er: Alle børn skal blive så dygtige som de kan.

Med den tidligere beskrevne udvikling omkring resultater vurderer vi, at vi er godt på vej i den rigtige retning i forhold til målet.

Man kan jo diskutere, hvornår målet kan siges at være opfyldt.

Er det når man scorer positivt i forhold til de socioøkonomiske referencer i alle fag?

Eller er det, når man scorer positivt statistisk signifikant i alle fag? Eller ligger over lands- eller kommunegennemsnit?

Vi er i en positiv udvikling og i forhold til den socioøkonomiske reference har vi en positiv forskel i de fleste fag og kun en lille negativ forskel i den nye fællesfaglige fysik/kemi/biologi/geografi prøve og en lidt større forskel i engelsk i skoleåret 2016/2017, begge er dog ikke statistisk signifikante værdier.

Som det fremgår af læsevejledningen vedrørende de socioøkonomiske referencer som kan ses her:

<https://www.uvm.dk/statistik/grundskolen/karakterer-og-test/sociooekonomisk-reference-for-grundskolekarakterer>

er det kun fag med en * ud for den socioøkonomiske forskel, der er statistisk signifikante værdier. Alle andre forskelle ligger inden for den statistiske usikkerhed og kan ikke bruges til at vurdere om vores elever i højere eller mindre grad har klaret en prøve godt i forhold til de socioøkonomiske referencer. Denne stjerne fremgår ikke det udsendte talmateriale til kvalitetsrapporten, men kan findes via

https://www.uddannelsesstatistik.dk/_layouts/15/ReportServer/RSViewerPage.aspx?rv:RelativeReportUrl=/Rapporter/54_Hovedrapport_SocRef.rdl

Med den høje andel af elever, der får 2 i dansk og matematik, er vi godt i gang med at nå mål 2 af de nationale mål: Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til de faglige resultater.

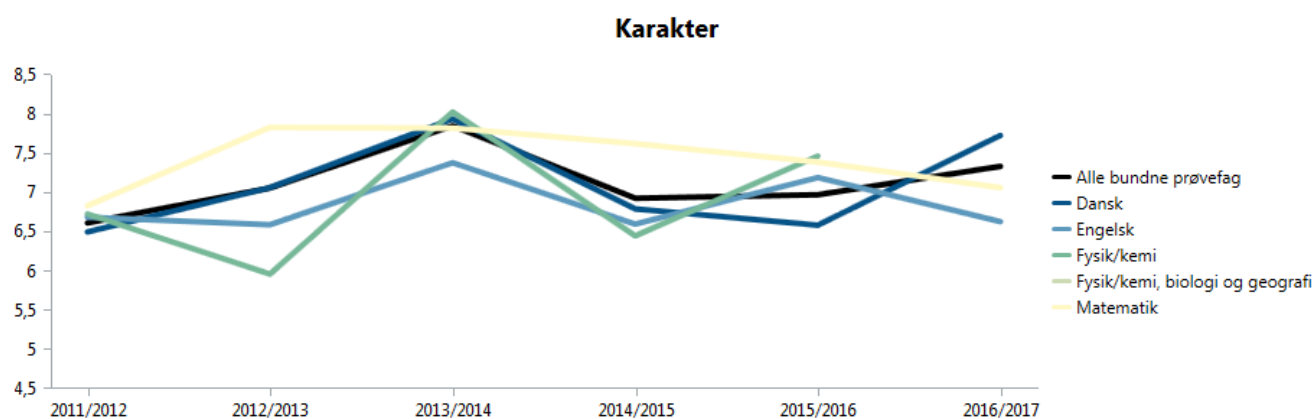
Med den styrkede trivsel som fremgår af trivselsmålingerne kan vi se, at vi bevæger os den rigtige vej i forhold til mål 3 af de nationale mål: Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

En øget trivsel indikerer også i vores optik, at vi bevæger os i den rigtige retning i forhold til det kommunale mål 2: Alle børn skal være en del af fællesskabet.

Det kan blive endnu bedre, men vi er godt på vej.

I forhold til de nationale test vurderer vi, at når man kigger på klassetrin, hvor mindst 80% er gode i dansk læsning og matematik, så giver resultatet vedrørende 4. klasse anledning til, at vi skal have kigget på, hvorfor 4. klasse hverken i 2014/2015, 2015/2016 og 2016/2017 opnår at have mindst 80% gode i dansk læsning. Tallene i kvalitetsrapporten siger dog ikke noget om vi ligger på 79,5% og er tæt på målet eller om vi ligger langt fra målet

Resultater

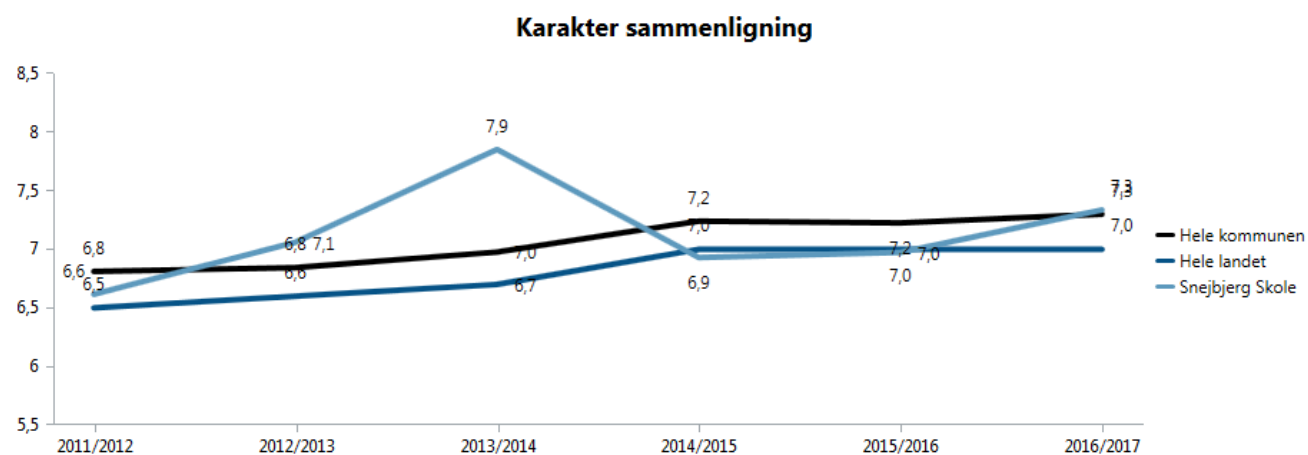


Grafen viser udviklingen i gennemsnitskarakteren for de enkelte fag.

Tabel over karakterer:

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Alle bundne prøvfag	6,6	7,1	7,9	6,9	7,0	7,3
Dansk	6,5	7,1	7,9	6,8	6,6	7,7
Engelsk	6,7	6,6	7,4	6,6	7,2	6,6
Fysik/kemi	6,7	6,0	8,0	6,5	7,5	
Fysik/kemi, biologi og geografi						6,9
Matematik	6,8	7,8	7,8	7,6	7,4	7,1

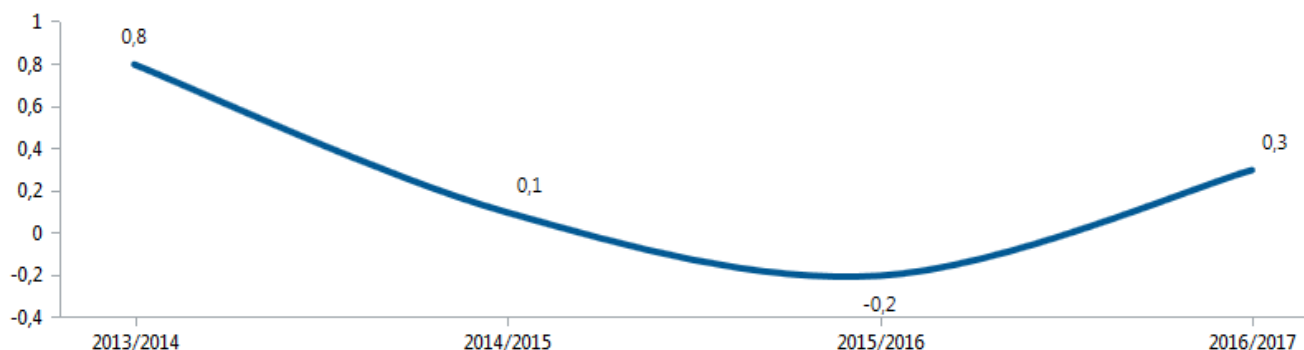
Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget.



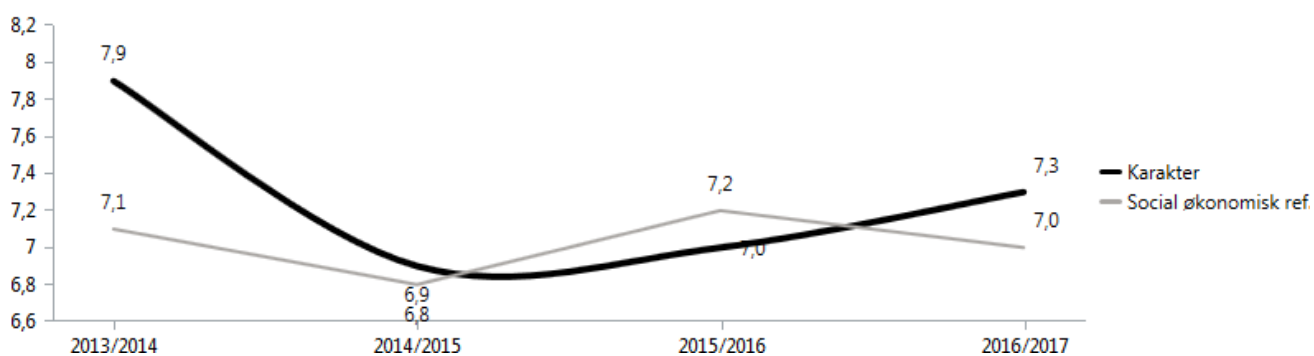
Grafen viser udviklingen i karakterer for skolen, hele kommunen og landet.

Social økonomisk reference

Forskel til social økonomisk reference



Karakter og social økonomisk reference

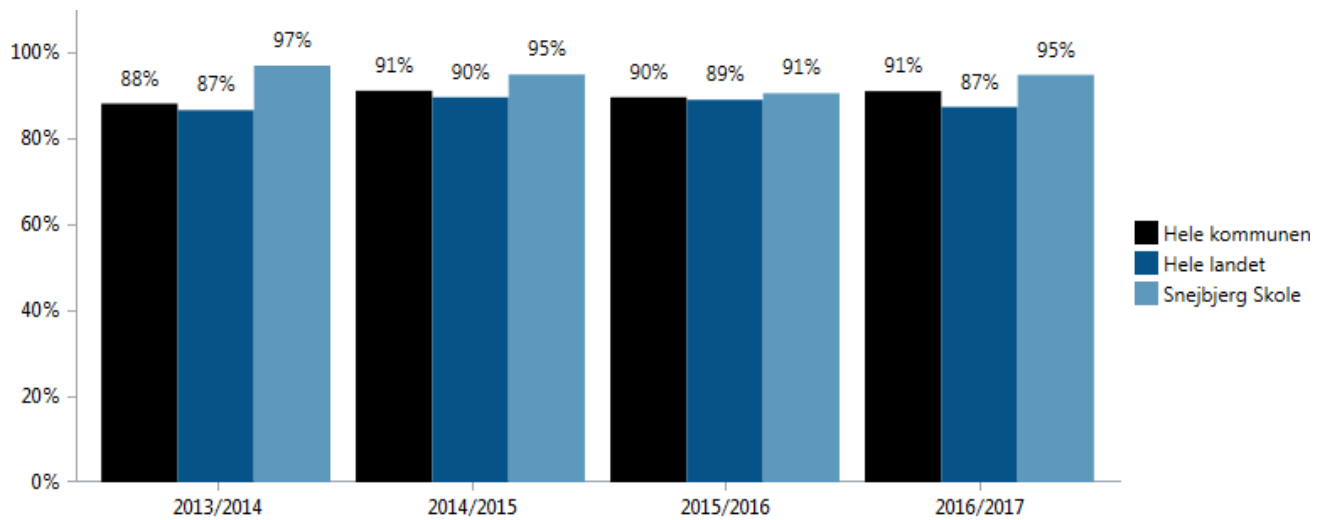


Fag	Fag disciplin	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
		Karakter	Social økonomisk ref	Forskel	Karakter	Social økonomisk ref	Forskel	Karakter	Social økonomisk ref	Forskel
Gennemsnit	Gennemsnit	6,9	6,8	0,1 ↑	7,0	7,2	-0,2 ↓	7,3	7,0	0,3 ↑
Dansk	Læsning	7,2	6,5	0,7 ↑	7,1	6,9	0,2 ↑	6,3	6,2	0,1 ↑
	Mundtlig	6,6	7,2	-0,6 ↓	7,7	8,0	-0,3 ↓	9,7	8,6	1,1 ↑
	Retskrivning	7,3	6,9	0,4 ↑	6,7	7,2	-0,5 ↓	7,0	6,9	0,1 ↑
	Skriftlig	6,4	6,4	0,0 ↑	5,0	6,4	-1,4 ↓	7,8	6,6	1,2 ↑
Engelsk	Mundtlig	6,6	7,0	-0,4 ↓	7,2	7,6	-0,4 ↓	6,6	7,2	-0,6 ↓
	Praktisk/mundtlig	6,5	6,5	0,0 ↑	7,5	7,1	0,4 ↑			
Fysik/kemi, biologi og geografi	Praktisk/mundtlig							6,9	7,1	-0,2 ↓
Matematik	Matematik med hjælpemidler	7,6	6,7	0,9 ↑	7,4	7,0	0,4 ↑	6,8	6,4	0,4 ↑
	Matematik uden hjælpemidler	7,6	7,0	0,6 ↑	7,5	7,2	0,3 ↑	7,4	6,8	0,6 ↑

Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold, og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

På uvm.dk/SocRefGrundskoleKar kan der læses mere om den socioøkonomisk reference for grundskolekarakterer.

Andel af elever med 2 eller over



Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag, opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik, opfylder ikke kriteriet.

Nationale test

Klassetrin, hvor mindst 80% er gode i dansk eller matematik

			2014/2015	2015/2016	2016/2017
Snebjerg Skole	Dansk, læsning	2. klasse	✓	✓	✓
		4. klasse			
		6. klasse		✓	
		8. klasse	✓		✓
	Matematik	3. klasse	✓	✓	✓
		6. klasse	✓	✓	✓

Udvikling i andelen af de allerdygtigste

			2013/2014-2014/2015	2014/2015-2015/2016	2015/2016-2016/2017
Snebjerg Skole	Dansk, læsning	2. klasse	22,2% point	10,2% point	-12,4% point
		4. klasse	-49,2% point	-1,5% point	16,9% point
		6. klasse	4,5% point	-0,5% point	-11,9% point
		8. klasse	38,2% point	-34,3% point	45,4% point
	Matematik	3. klasse	10,8% point	-3,6% point	-10,8% point
		6. klasse	8,2% point	12,9% point	-21,9% point

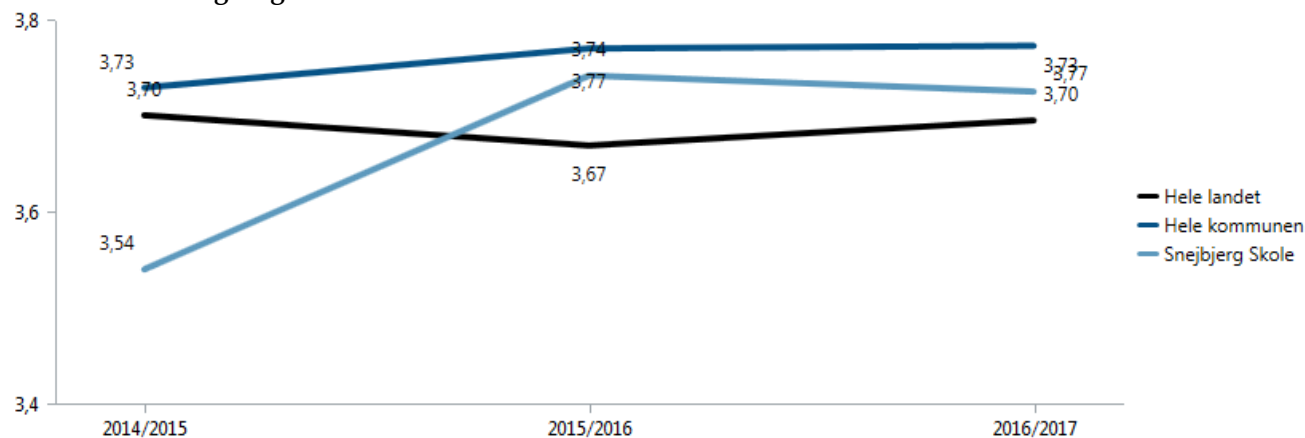
Udvikling i andelen af elever med dårlige resultater

			2013/2014-2014/2015	2014/2015-2015/2016	2015/2016-2016/2017
Skole	Fag	Klasse			
Snebjerg Skole	Dansk, læsning	2. klasse	-8,7% point	0,3% point	-5,9% point
		4. klasse	8,8% point	10,3% point	-14,7% point
		6. klasse	7,7% point	-11,1% point	2,4% point
		8. klasse	-6,9% point	1,8% point	3,5% point
	Matematik	3. klasse	2,7% point	2,2% point	-0,8% point
		6. klasse	-3,2% point	-3,7% point	7,1% point

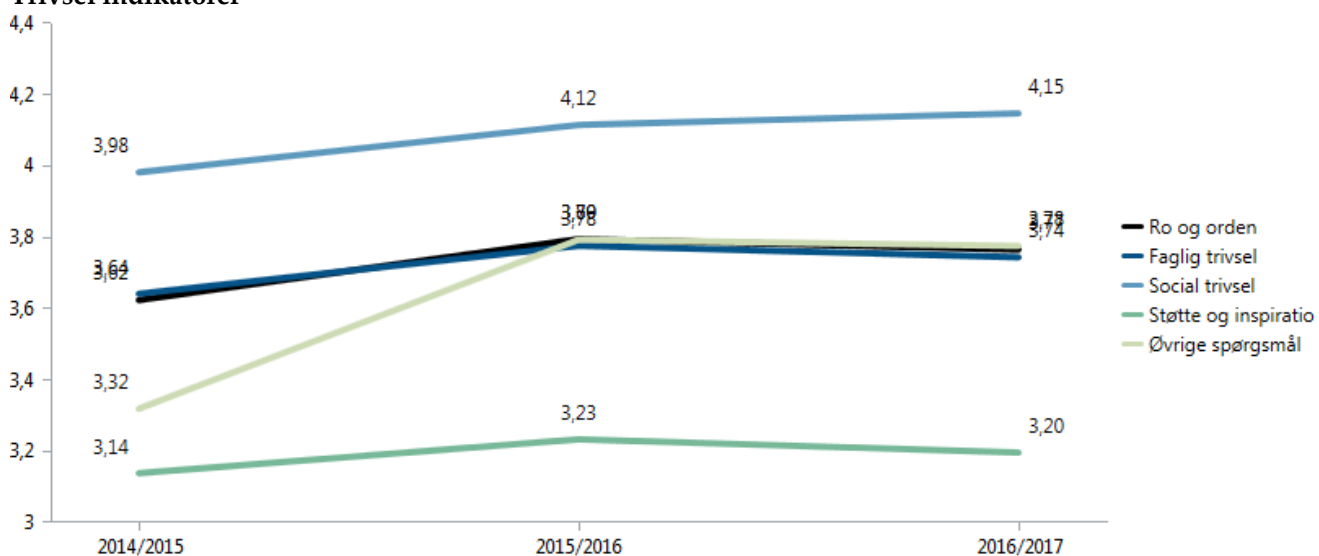
De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Omkring indikatoren om 80 % er gode omfattes elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Omkring indikatoren om udviklingen i de allerdygtigst elever omfattes elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Udviklingen i andel elever med dårlige resultater omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer.

Trivsel

Trivsel sammenligning



Trivsel indikatorer

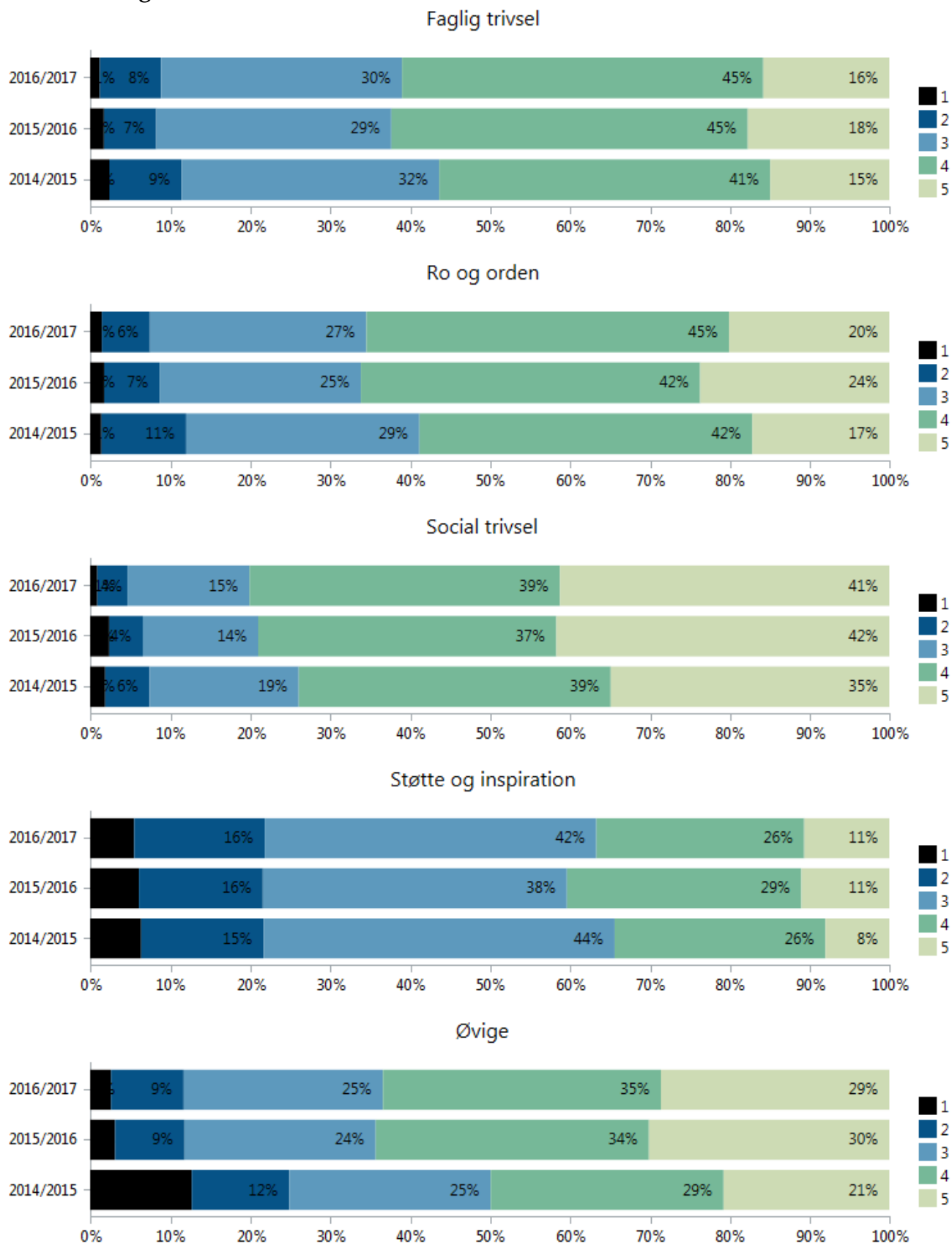


Skalaen går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

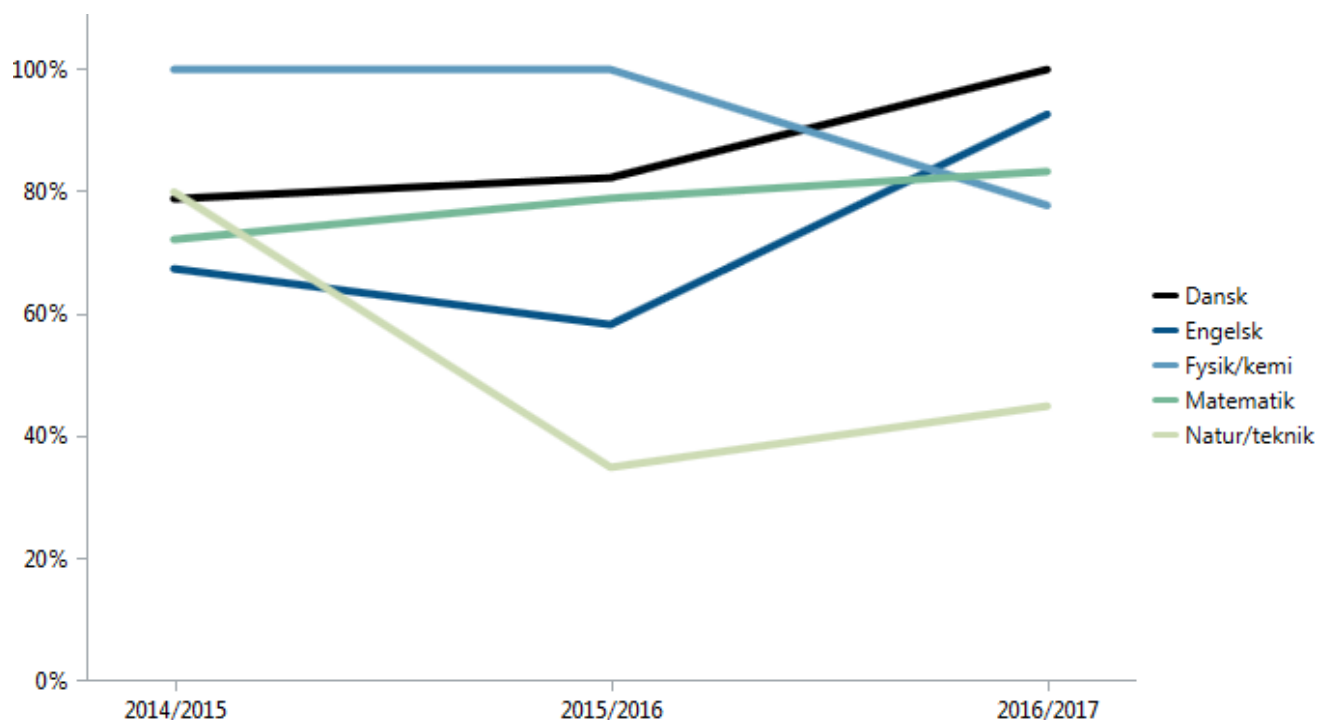
Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Hele kommunen	Hele landet	Snebjerg Skole	Hele kommunen	Hele landet	Snebjerg Skole	Hele kommunen	Hele landet	Snebjerg Skole
Alle gns	3,73	3,70	3,54	3,77	3,67	3,74	3,77	3,70	3,73
Faglig trivsel	3,76	3,75	3,64	3,81	3,72	3,78	3,79	3,74	3,74
Ro og orden	3,80	3,76	3,62	3,85	3,70	3,80	3,87	3,76	3,77
Social trivsel	4,12	4,13	3,98	4,18	4,07	4,12	4,18	4,12	4,15
Støtte og inspiration	3,32	3,28	3,14	3,35	3,26	3,23	3,34	3,26	3,20
Øvrige spørgsmål	3,66	3,59	3,32	3,67	3,60	3,79	3,68	3,60	3,78

Svarfordeling - indikatorer



Kompetencedækning

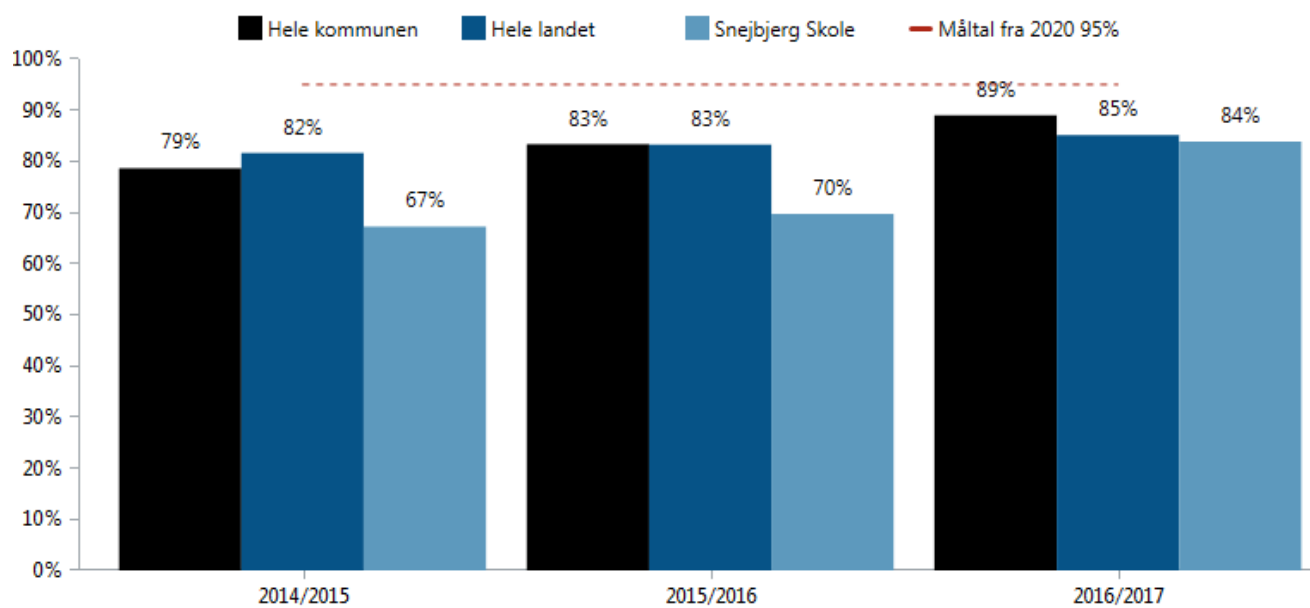


Grafen viser kompetencedækningen for skolen på udvalgte fag.

	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Hele kommunen	Hele landet	Snejbjerg Skole	Hele kommunen	Hele landet	Snejbjerg Skole	Hele kommunen	Hele landet	Snejbjerg Skole
Alle	79%	82%	67%	83%	83%	70%	89%	85%	84%
Billedkunst	73%	66%	43%	73%	67%	31%	74%	68%	69%
Biologi	78%	80%	57%	81%	83%	73%	80%	85%	83%
Dansk	90%	93%	79%	94%	94%	82%	99%	95%	100%
Engelsk	82%	84%	67%	85%	84%	58%	89%	86%	93%
Fysik/kemi	92%	95%	100%	97%	96%	100%	95%	96%	78%
Geografi	59%	69%	63%	63%	71%	67%	74%	74%	100%
Historie	63%	62%	36%	59%	65%	19%	69%	70%	25%
Håndværk og design	52%	79%	65%	57%	80%	100%	88%	82%	100%
Idræt	81%	78%	50%	87%	78%	84%	84%	79%	90%
Kristendomskundskab	46%	43%	33%	51%	47%	26%	58%	50%	67%
Madkundskab	63%	68%	14%	68%	71%	29%	66%	73%	57%
Matematik	82%	86%	72%	90%	89%	79%	96%	91%	83%
Musik	81%	84%	100%	84%	84%	67%	91%	85%	67%
Natur/teknik	49%	56%	80%	61%	60%	35%	67%	63%	45%
Samfundsfag	58%	70%	60%	66%	74%	83%	89%	79%	75%
Tysk (tilbudsfag)	86%	89%	68%	91%	90%	73%	96%	92%	100%

Tabellen viser kompetencedækning i alle fag.

Sammenligning på kompetencedækning



Grafen viser den samlede kompetencedækning og udviklingen over tid for skolen, hele kommunen og hele landet. Der er fra 2020 et mål på 95% kompetencedækning.